

Частное образовательное учреждение «ШКОЛА АТТЕСТАТУС»

Утверждаю

Директор ЧОУ «ШКОЛА АТТЕСТАТУС»

А.С. Яковлев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Комплексная подготовка к аттестации по английскому  
языку (уровни А1–В1)»**

**Возраст обучающихся:** 11–16 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Уровень программы:** базовый

г. Астрахань

2026 год

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ .....	12
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	17
7. ЛИТЕРАТУРА .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Курс данной программы дополнительного образования занимает важное место в системе подготовки обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Владение английским языком становится необходимым условием для успешной социализации, продолжения образования, профессионального самоопределения и межкультурной коммуникации. Программа ориентирована на комплексную подготовку к аттестации (в том числе ОГЭ, ЕГЭ, международные экзамены КЕТ/РЕТ) и позволяет систематизировать знания, умения и навыки в соответствии с общеевропейскими уровнями А1–В1.

Обучение организовано на основе аутентичных учебных пособий (English in Mind, Solutions, Spotlight и др.), а также с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

### **Цели дополнительной образовательной программы:**

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие умений устной и письменной речи на английском языке на уровнях А1–В1 для решения типичных коммуникативных задач в бытовой, учебной и профессиональной сферах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей подростков, их мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование уважения к иным культурам и толерантности;
- подготовка к успешной сдаче внутренних и внешних аттестаций (итоговые контрольные работы, ОГЭ, ЕГЭ, международные экзамены);

- развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, умения работать в команде, критического мышления и навыков самооценки.

**Задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

- расширение лексического запаса (до 1200–1500 лексических единиц) и освоение грамматических структур, соответствующих уровням А1–В1;
- развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение (с различной стратегией), письменная речь (личное письмо, эссе, заполнение формуляров);
- формирование умений самостоятельно работать с языковым материалом, использовать справочную литературу и электронные ресурсы;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки, умения анализировать свои ошибки и планировать пути их устранения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации подростков к реальным ситуациям общения на английском языке, в том числе с носителями языка;
- воспитание культуры общения, уважения к собеседнику, умения аргументировать свою точку зрения.

**Новизна и отличительные особенности программы:**

Новизна программы заключается в интеграции коммуникативного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Обучающиеся получают возможность не только освоить языковой материал, но и применить его в проектной деятельности, ролевых играх, дебатах, моделировании ситуаций реального общения. Программа предусматривает диагностику входящего уровня, промежуточный мониторинг и итоговую аттестацию в формате, приближённом к ОГЭ/ЕГЭ. Особое внимание уделяется развитию метапредметных умений: работа с информацией, логическое изложение мыслей, целеполагание и рефлексия.

**Возраст обучающихся по программе:** 11–16 лет (деление на подгруппы: 11–12 лет, 13–14 лет, 15–16 лет).

**Срок реализации программы:** 34 учебные недели.

**Формы и режим занятий:**

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- практические занятия с элементами тренинга, ролевых игр, дебатов, проектной деятельности;
- анализ текстов, аудио- и видеоматериалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная, групповая) с учебниками, словарями, интернет-ресурсами;
- тестирование, выполнение тренировочных заданий в формате аттестации.

**Форма обучения:** очная, групповая (до 7 человек, согласно расписанию)

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) с обязательным 15-минутным перерывом между уроками. Для отдельных возрастных групп по расписанию возможно проведение занятий 3 раза в неделю в соответствии с запросом.

**Расписание занятий:**

Группа 1 (11–12 лет): понедельник, 16:00–18:45 (3 урока с перерывами)

Группа 2 (13–14 лет): среда, пятница, 16:00–18:45 (3 урока с перерывами)

Группа 3 (15–16 лет): вторник, четверг, 16:00–18:45 (3 урока с перерывами)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Уровень 1 (11–12 лет, 5–6 класс) – целевой уровень А1 (элементарный)**

### **1. Знакомство, семья, друзья.**

Приветствия, представление себя и других. Рассказ о семье, внешности, характере, хобби. Личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол to be, have got. Числительные до 100, возраст. Вопросы (общие, специальные).

### **2. Мой дом, мой город.**

Предлоги места, описание комнаты, мебели.оборот there is/there are. Мой район, достопримечательности. Как спросить и объяснить дорогу.

### **3. Повседневная жизнь. Распорядок дня.**

Настоящее простое и настоящее продолженное время. Наречия частотности. Время, дни недели. Любимые занятия, свободное время.

### **4. Еда и здоровье.**

Продукты, напитки, приёмы пищи. Выражения количества (some, any, much, many, a lot of). Здоровый образ жизни, части тела, простые заболевания (модальный глагол should).

### **5. Школа и каникулы.**

Школьные предметы, принадлежности, правила поведения. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы). Описание каникул, путешествий.

### **6. Страна и культура.**

Великобритания и Россия: столицы, символы, традиции, праздники. Сравнение настоящего и прошлого.

**Уровень 2 (13–14 лет, 7–8 класс) – целевой уровень А2 (базовый)**

### **1. Моя личность. Характер и эмоции.**

Описание характера, чувств, настроения. Степени сравнения прилагательных (as...as, сравнительная и превосходная). Конструкции (be/look/feel + прилагательное).

## **2. Средства массовой информации и технологии.**

Виды СМИ, интернет, социальные сети. Выражение мнения (I think, In my opinion...). Будущее время: Present Continuous для будущих договорённостей, to be going to, Future Simple.

## **3. Мир профессий и планы на будущее.**

Названия профессий, обязанности. Условные предложения 1 типа (If I study..., I will...). Написание резюме и письма-запроса (элементарный уровень).

## **4. Путешествия и сервис.**

Заказ билетов, бронирование отеля, ориентация в незнакомом городе. Модальные глаголы (can, may, must, need). Вопросительные предложения в косвенной речи (Can you tell me where...?).

## **5. Искусство и досуг.**

Виды искусства (музыка, кино, театр, живопись). Выражение предпочтений (like/dislike, prefer). Прошедшее продолженное время (Past Continuous). Рассказ о событии в прошлом.

## **6. Окружающая среда и экология.**

Природные зоны, животные, экологические проблемы. Модальные глаголы долженствования (must, have to, should). Структуры пассивного залога (Present Simple Passive – ознакомительно).

## **Уровень 3 (15–16 лет, 9–11 класс) – целевой уровень В1 (пороговый)**

### **1. Глобальные проблемы и общество.**

Проблемы современности (бедность, образование, экология, здоровье). Условные предложения 2 и 3 типа (If I were..., I would...). Выражение гипотез, сожалений.

### **2. Образование и карьера.**

Типы школ, университеты, экзамены. Способы выражения будущего (Future Continuous, Future Perfect – ознакомительно). Написание эссе-мнения, официального письма.

### **3. Наука и технологии.**

Великие изобретения, научные открытия. Страдательный залог (Present, Past, Future Simple Passive). Придаточные предложения (who, which, that).

### **4. Культурные различия и стереотипы.**

Обычаи, традиции, этикет в англоговорящих странах и России. Косвенная речь (Reported Speech: утверждения, вопросы, просьбы). Согласование времён.

### **5. Здоровье и спорт.**

Здоровые привычки, виды спорта, экстремальный отдых. Фразовые глаголы (give up, look after и др.). Герундий и инфинитив (like to do / like doing).

### **6. Средства массовой информации (углублённо).**

Новости, реклама, fake news. Структуры для выражения согласия/несогласия, связки (Moreover, However, On the other hand). Анализ медиатекстов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате изучения программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- уважение к другим культурам, толерантность, готовность к межкультурной коммуникации;
- ответственное отношение к учёбе, готовность к саморазвитию и самообразованию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи;
- владение приёмами смыслового чтения (анализ, обобщение, поиск информации);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- развитие критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения.

#### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- выделять основную информацию в устном и письменном тексте;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, транскрипция);

- строить логические рассуждения, делать выводы;
- работать с разными источниками информации (словари, интернет, мультимедиа);
- создавать устные и письменные высказывания по плану.

#### **Регулятивные УУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять контроль своей деятельности, корректировать ошибки;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля и взаимооценки.

#### **Коммуникативные УУД**

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;
- использовать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации;
- выступать с подготовленной монологической речью (8–12 фраз на В1);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аутентичные аудиотексты;
- писать личные письма, эссе, заполнять анкеты.

#### **Предметные результаты (общие для всех уровней)**

В результате освоения программы обучающийся **знает**:

- основные правила чтения и орфографии;
- значение изученных лексических единиц и грамматических явлений (А1–В1);
- особенности интонации основных типов предложений;
- реалии стран изучаемого языка (достопримечательности, праздники, традиции).

#### **Умеет:**

- понимать на слух аутентичные тексты разной длины (до 2–3 минут);
- участвовать в диалогах на заданные темы;
- рассказывать о себе, семье, друзьях, планах, событиях;

- читать тексты с разной стратегией (ознакомительное, изучающее, поисковое);
- писать личное письмо (80–100 слов), эссе (100–120 слов), заполнять формуляры.

## 4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

### 11–12 лет (уровень А1)

#### **Говорение:**

- вести этикетный диалог, диалог-расспрос (5–6 реплик);
- рассказывать о себе, семье, доме, школе (5–6 фраз);
- описывать картинку, предмет.

#### **Аудирование:**

- понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание коротких аудиотекстов (1–1,5 минуты).

#### **Чтение:**

- читать вслух и про себя короткие тексты (до 150 слов);
- находить нужную информацию.

#### **Письмо:**

- писать краткое поздравление (20–30 слов);
- заполнять анкету;
- писать личное письмо по образцу (30–40 слов).

#### **Языковые средства:**

- буквы, звуки, базовые правила чтения;
- Present Simple, Present Continuous, Past Simple (правильные глаголы);
- модальные глаголы can, may, must;
- предлоги времени и места.

### 13–14 лет (уровень А2)

#### **Говорение:**

- диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (8–10 реплик);
- монологическое высказывание (8–10 фраз: описание, повествование, рассуждение);
- краткий пересказ прочитанного/услышанного.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание аутентичных текстов (до 2 минут);
- извлекать конкретную информацию.

**Чтение:**

- читать тексты объёмом до 250 слов с пониманием основного содержания;
- прогнозировать содержание по заголовку.

**Письмо:**

- личное письмо (60–70 слов) с запросом информации;
- написание короткого эссе-мнения (50–60 слов) по образцу.

**Языковые средства:**

- Future Simple, to be going to, Past Continuous;
- степени сравнения прилагательных;
- количественные местоимения (some, any, no, much, many);
- условные предложения 1 типа.

**15–16 лет (уровень B1)**

**Говорение:**

- участие в дискуссии, дебатах (10–12 реплик);
- развёрнутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (12–15 фраз);
- аргументация своей точки зрения.

**Аудирование:**

- понимать на слух различные типы текстов (диалоги, интервью, новости) длительностью до 3 минут;
- понимать детали и скрытый смысл.

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты (до 400 слов) с полным пониманием;
- анализировать структуру текста, выделять аргументы.

**Письмо:**

- личное и полуофициальное письмо (90–110 слов);
- эссе-мнение с аргументацией (100–120 слов);

- заполнение анкет, резюме.

**Языковые средства:**

- Passive Voice (Present, Past, Future Simple);
- Reported Speech (утверждения, вопросы, команды);
- условные предложения 2 и 3 типа;
- фразовые глаголы, герундий/инфинитив;
- средства логической связи (linking words).

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11–12 лет (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Форма контроля
1.	Знакомство, семья, друзья	12	10	Контрольная работа
2.	Мой дом, мой город	10	9	Тест
3.	Повседневная жизнь. Распорядок дня	12	10	Контрольная работа
4.	Еда и здоровье	10	9	Проект
5.	Школа и каникулы	14	12	Контрольная работа
6.	Страна и культура	10	9	Тематическая проверочная работа
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	

### 13–14 лет (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Форма контроля
1.	Моя личность. Характер и эмоции	12	10	Тест
2.	СМИ и технологии	12	10	Контрольная работа
3.	Мир профессий и планы на будущее	12	11	Проект
4.	Путешествия и сервис	10	9	Контрольная работа
5.	Искусство и досуг	12	10	Творческое задание
6.	Окружающая среда и	10	9	Контрольная

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Форма контроля
	экология			работа
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	

**15–16 лет (68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Форма контроля
1.	Глобальные проблемы и общество	12	10	Дебаты
2.	Образование и карьера	12	10	Эссе
3.	Наука и технологии	10	9	Контрольная работа
4.	Культурные различия и стереотипы	12	11	Проект
5.	Здоровье и спорт	10	9	Тест
6.	СМИ (углублённо)	12	10	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические и учебные материалы**

Общий алгоритм проведения занятий:

- постановка целей и задач (знакомство с планируемыми результатами);
- актуализация опорных знаний (входной контроль, повторение);
- демонстрация нового материала (презентация, аудио/видео, примеры);
- тренировочные упражнения (индивидуально, в парах, группах);
- контроль понимания (тесты, опросы, ролевые игры);
- рефлексия и домашнее задание (в том числе с использованием электронных ресурсов).

### **Учебно-материальная база**

Для реализации программы необходимо оборудование:

- классная доска (маркерная или интерактивная);
- проектор, экран, компьютер/ноутбук с доступом в интернет;
- аудиокolonки (для прослушивания аудиоматериалов);
- рабочие столы и стулья (до 7 посадочных мест);
- раздаточный материал (карточки, тесты, схемы, таблицы).

Программа реализуется в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям (ул. М. Максаковой, 18 Б, кабинет № 32).

## 7. ЛИТЕРАТУРА

### Учебная литература

1. English in Mind 1 (Starter). Herbert Puchta, Jeff Stranks. Cambridge University Press, 2015.
2. English in Mind 2. Herbert Puchta, Jeff Stranks. Cambridge University Press, 2016.
3. English in Mind 3. Herbert Puchta, Jeff Stranks. Cambridge University Press, 2016.
4. Solutions Elementary. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, 2017.
5. Solutions Intermediate. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, 2018.
6. Solutions Pre-Intermediate. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, 2017.
7. Spotlight 5–9 (Английский в фокусе). Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Просвещение, 2020–2023.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 5–9 классов. Дрофа, 2020.

### Дополнительная литература

9. CD/MP3 аудиокурсы к учебникам English in Mind, Solutions, Spotlight.
10. First Certificate Trainer. Peter May. Cambridge University Press, 2019.
11. Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan, 2018.
12. Интернет-ресурсы: British Council LearnEnglish, BBC Learning English, Quizlet, Kahoot.
13. Сборники тренировочных тестов ОГЭ, ЕГЭ (ФИПИ).